

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**



ПРИНЯТА
Ученым советом
«24» 05 2023 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
С.Е. Шиянов
«24» 05 2023 г.

Регистрационный № 100-23

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(вид программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Научная специальность

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
(указывается код и наименование специальности)

Форма обучения

очная

Ставрополь, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| 1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая институтом по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика | 3 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры | 3 |
| 1.3. Характеристика программы аспирантуры | 3 |
| 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры | 4 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА | 4 |
| 2.1. Область (сфера) профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ | 5 |
| 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ | 10 |
| 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ | 10 |
| 5.1. План научной деятельности | 10 |
| 5.2. Учебный план | 10 |
| 5.3. Календарный учебный график | 11 |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин | 11 |
| 5.5. Программы практик | 11 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания | 11 |
| 5.7. Календарный план воспитательной работы | 11 |
| 6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ | 11 |
| 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | 12 |
| 7.1. Общие условия реализации программы аспирантуры | 12 |
| 7.2. Материально-технические условия реализации программы аспирантуры | 13 |
| 7.3. Учебно-методические условия реализации программы аспирантуры | 13 |
| 7.4. Кадровые условия реализации программы аспирантуры | 14 |
| 8. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ | 14 |
| 8.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры | 15 |
| 8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 15 |
| 8.3. Итоговая аттестация выпускников | 15 |
| 9. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 15 |
| 10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ | 18 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в Северо-Кавказском социальном институте по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, плана научной деятельности, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную базу разработки программы аспирантуры составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (далее – федеральные государственные требования);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Локальные нормативные акты СКСИ.

– Устав СКСИ;

1.3. Характеристика программы аспирантуры

1.3.1. Цель (миссия) программы аспирантуры

Программа аспирантуры по научной специальности по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

В области воспитания целью ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, является: развитие личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения целью ОПОП является удовлетворение потребностей рынка труда в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, способных осуществлять исследовательскую и преподавательскую деятельность в области экономических наук, а также работать в исследовательских и образовательных организациях в данной сфере.

1.3.2. Срок освоения программы аспирантуры

Срок освоения программы по очной форме обучения составляет 3 года.

1.3.3. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы за весь период обучения составляет 180 зачетных единиц (6480 академических часов, при величине зачетной единицы – 36 академических часов) и включает все виды контактной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП.

1.3.4. Язык обучения

Обучение по данной ОПОП осуществляется на государственном языке РФ – русском языке.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

Поступающий должен иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область (сфера) профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности выпускника является Образование и наука.

В число организаций, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данной научной специальности входят: научно-исследовательские учреждения, занимающиеся научными исследованиями в области экономики и менеджмента, высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку по направлениям экономика и менеджмент.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в соответствии с научной специальностью;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

| Область профессиональной деятельности | Вид профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| Образование и наука | научно-исследовательская деятельность в соответствии с научной специальностью | - научное исследование различных аспектов общественных отношений в региональной и отраслевой экономике - анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно-обоснованных организационно-экономических форм деятельности | - концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа; - прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем |
| Образование | преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования и программам дополнительного профессионального образования. | - осуществление преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования по направлениям подготовки экономика и менеджмент, по образовательным программам дополнительного профессионального образования. | образование в сфере высшего образования, дополнительного профессионального образования |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП – КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1) универсальными:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3);

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (УК-4);

– готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов (УК-5);

2) профессиональными:

– способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-1);

– способность обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-2);

– способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне (ПК-3).

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

| Компетенции | Результаты освоения | Компоненты программы |
|--|--|---|
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач | Знать методы анализа и оценки современных научных достижений Уметь критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач | Дисциплина: История и философия науки |
| | Знать основы методологии научного исследования Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач | Дисциплина: Методология научных исследований в экономике |
| | Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач | Научная (научно-исследовательская) деятельность |
| УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения | Знать основы целостного системного научного мировоззрения Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения | Дисциплина: История и философия науки |
| УК-3 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знать основные методы и технологии научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков Уметь грамотно строить научную монологическую и диалогическую устную и письменную речь, используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (выступление на конференции, написание тезисов, переговоры в академической среде, академическая переписка, презентация положений научной работы); Владеть достаточным терминологическим запасом и навыками научного общения в | Дисциплина: Иностранный язык |

| | современной информационно-коммуникационной среде | |
|--|---|---|
| УК-4 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <p>знать основы педагогики и психологии высшей школы</p> <p>уметь осуществлять и оценивать образовательный процесс</p> <p>владеть навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | Дисциплина: Педагогика и психология высшего образования |
| | <p>Знать основные этапы и элементы организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования</p> <p>Знать основные требования федеральных государственных образовательных стандартов, структуру и содержание образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей)</p> <p>Знать методики оптимальных форм учебного процесса</p> <p>Уметь активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся</p> <p>Уметь применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения</p> <p>Уметь использовать для обучения и самоконтроля современные технические средства и информационные технологии</p> <p>Владеть навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой</p> <p>Владеть навыками анализа нормативной документации в сфере высшего образования</p> <p>Уметь структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия «преподаватель-студент»</p> <p>Владеть навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся</p> | Научно-педагогическая практика |
| УК-5 готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных | <p>Знать современные технологии взаимодействия с членами исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Знать особенности коллективной научной деятельности</p> <p>Уметь представлять результаты проведенного исследования в виде доклада</p> | Дисциплина: Методология научных исследований в экономике |

| | | |
|--|---|---|
| <p>задач, а также способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей, докладов</p> | <p>Уметь руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки</p> | <p>Научная (научно-исследовательская) деятельность</p> |
| | <p>Знать концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса Знать правовые и нормативные основы функционирования системы образования Знать принципы, методы и требования к формированию состава исследовательского и педагогического коллектива Знать основы организации межличностных отношений Уметь руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки Уметь применять методы и средства мотивации стимулирования, оценки коллектива Уметь определять тип совместной деятельности и управления коллективом Владеть организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами и педагогического коллектива в области экономики</p> | <p>Научно-педагогическая практика</p> |
| <p>ПК-1- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках</p> | <p>Знать направления государственного регулирования регионального развития и его инструменты Знать технологию разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках Уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями Уметь анализировать проблемы социально-экономического развития региона и разрабатывать пути их решения</p> | <p>Дисциплина: Региональная и отраслевая экономика</p> |
| <p>ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной</p> | <p>Знать технологии эффективности управления социально – экономическим развитием территории Знать методы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом Уметь обосновывать актуальность,</p> | <p>Дисциплина: Региональная и отраслевая экономика</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>проблемы, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> | <p>теоретическую, практическую значимость избранной проблемы Уметь проводить количественный анализ стратегий социально-экономического развития региональных субъектов Уметь описывать элементы организационного механизма реализации Стратегии социально – экономического развития региона Владеть навыками: определения приоритетных направлений развития территории, формирования предложений по их развитию Владеть навыками оценки текущей ситуации по реализации стратегии развития территории</p> | |
| | <p>Знать технологии эффективности управления социально – экономическим развитием территории Знать методы составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом Уметь обосновывать актуальность, теоретическую, практическую значимость избранной проблемы Уметь проводить количественный анализ стратегий социально-экономического развития региональных субъектов Уметь описывать элементы организационного механизма реализации Стратегии социально – экономического развития региона Владеть навыками: определения приоритетных направлений развития территории, формирования предложений по их развитию Владеть навыками оценки текущей ситуации по реализации стратегии развития территории</p> | <p>Дисциплина: Эффективное управление развитием региона</p> |
| <p>ПК-3- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне</p> | <p>знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне уметь анализировать и интерпретировать числовую информацию о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей уметь формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне владеть современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне</p> | <p>Дисциплина: Методология научных исследований в экономике Микроэкономический анализ</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | владеть методами сбора, обработки и анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах | |
| | уметь анализировать и интерпретировать числовую информацию о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей уметь формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне владеть методами сбора, обработки и анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах | Научная (научно-исследовательская) деятельность |

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Структура программы аспирантуры:

| № | Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих | Объем, з.е. |
|-----|--|-------------|
| 1 | Научный компонент | 135 |
| 1.1 | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите | 132 |
| 1.2 | Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований | |
| 1.3 | Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования | |
| 2 | Образовательный компонент | 39 |
| 2.1 | Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов) | 39 |
| 2.2 | Практика | |
| 2.3 | Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике | |
| 3 | Итоговая аттестация | 6 |

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Содержание и организация процесса реализации программы аспирантуры регламентируется планом научной деятельности; учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практики; оценочными и методическими материалами; рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

5.1. План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

5.2. Учебный план

Учебный план определяет перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики (указывается перечень, трудоемкость (объем), последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации аспирантов).

5.3. Календарный учебный график

Последовательность и продолжительность научной деятельности, реализации дисциплин (модулей), промежуточной аттестации, практик, итоговой аттестации, каникул приводится в календарном учебном графике.

5.4. Рабочие программы дисциплин

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин учебного плана. Рабочие программы дисциплин определяют цель освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, содержание и структуру дисциплины, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

5.5. Программы практики.

В соответствии с федеральными государственными требованиями практика является обязательным элементом программы аспирантуры. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин (модулей), вырабатывают практические умения и навыки, а также опыт деятельности, необходимые для формирования компетенций.

В программе аспирантуры предусматривается следующий тип практики: Научно-педагогическая практика.

5.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания определяет особенности организуемого воспитательного процесса по ОПОП; цели и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

5.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы определяет мероприятия воспитательной работы и периоды их проведения.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка в рамках ОПОП организована:

1) непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Институтом и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации дисциплин (модулей), практики. При наличии компонентов образовательных программ, в которых предусматривается практическая подготовка обучающихся, эти компоненты определяются рабочими программами дисциплин, модулей, практик.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организационно-педагогические условия ОПОП определяются требованиями к условиям реализации образовательной программы, установленными федеральными государственными требованиями, действующей нормативной правовой базой, и с учетом особенностей, связанных с уровнем основной профессиональной образовательной программы.

7.1. Общие условия реализации программы аспирантуры

Общие условия реализации программы аспирантуры включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

Институт обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Институт обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети института в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Институт обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда СКСИ обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

Институт, реализующий основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.2. Материально-технические условия реализации программы аспирантуры

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

7.3 Учебно-методические условия реализации программы аспирантуры

ОПОП программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в электронной информационно-образовательной среде Института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям Института.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации: Федеральному закону от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федеральному закону от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

7.4. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80%.

Научный руководитель, назначенный аспиранту должен иметь ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации; осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика за последние 3 года; иметь публикации по результатам осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществлять апробацию результатов научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

8. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

Качество подготовки обучающихся по программе аспирантуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой СКСИ принимает участие на добровольной основе.

Оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В целях совершенствования программы аспирантуры СКСИ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе аспирантуры привлекает работодателей и (или) их объединения, включая педагогических работников СКСИ.

8.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Нормативно-методическое обеспечение итоговой аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

– правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (регламентируется Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СМК П 119-05);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик (регламентируется Положением о практике СМК П 02-06).

8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, научных докладов, научных статей и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень достижения планируемых результатов обучения.

8.3. Итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

9. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация настоящей программы аспирантуры проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная программа аспирантуры) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной программы аспирантуры ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной программе аспирантуры осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную программу аспирантуры в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной программе аспирантуры, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной программе аспирантуры, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по программе аспирантуры инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно, его обучение по индивидуальному учебному плану.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе аспирантуры, в индивидуальный учебный план включаются адаптационные дисциплины.

Возможность адаптации программы аспирантуры к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех дисциплин и практики (за исключением адаптационных дисциплин).

При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе аспирантуры, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной программе аспирантуры, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптированной программе аспирантуры, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются парты (столы) с источником питания в непосредственной близости от источника питания.

Форма проведения практической подготовки, в т.ч. практики, для обучающихся по адаптированной программе аспирантуры устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки (в т.ч. практики) инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной программе аспирантуры устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку к ответу.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении итоговой аттестации.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной программы аспирантуры. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной работы обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной программы аспирантуры обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. При реализации адаптированной программы аспирантуры важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штате Института предусматриваются должности тьютора (организует персональное сопровождение в образовательном пространстве); социального работника (осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки); специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов (помогает использовать эти средства педагогам и обучающимся).

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

ОПОП в целом и отдельные компоненты обновляются с учетом изменения законодательства, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Обновление составных частей ОПОП выполняется в соответствии с локальными нормативными актами Института и документированными процедурами системы менеджмента качества.

Лист согласования
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования программы подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Протокол заседания кафедры экономики и менеджмента от 19.05.2023 № 9.

Протокол заседания Учебно-методической комиссии экономического факультета от 19.05.2023 № 9.

Представители работодателей:

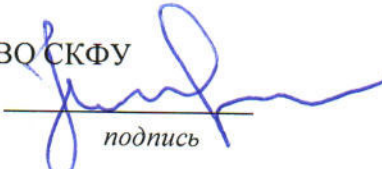
Зав. кафедрой государственного, муниципального
управления и менеджмента Ставропольского
филиала РАНХиГС
Шмыгалева П.В.


подпись

19.05.2023г.
дата

Представители академического сообщества:

Профессор кафедры менеджмента, ФГАОУ ВО СКФУ
Журавель В.Ф.


подпись

19.05.2023 г.
дата

Доцент кафедры государственного, муниципального
управления и менеджмента Ставропольского
филиала РАНХиГС
Мухорьянова О.А.


подпись

19.05.2023 г.
дата


Представители обучающихся:

Председатель студенческого совета
Экономического факультета
Ефремова И. В.


подпись

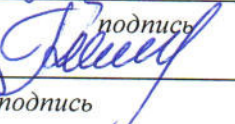
19.05.2023 г.
дата

Ребров А.Р. (группа ЭА-20)


подпись

19.05.2023 г.
дата

Курицын М. А.(группа ЭА-20)


подпись

19.05.2023г.
дата

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования

(Высшее образование - программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

(указывается уровень образования)

научная специальность 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

(шифр, наименование направления подготовки, направленность / профиль)

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями:

- «Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021г. № 2122;

- «Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021г. № 951.

В области воспитания целью основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика является: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели на основе принципов гуманистической школы.

В области обучения целью основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика является формирование универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, рекомендуется к использованию при подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Зав. кафедрой государственного, муниципального
управления и менеджмента Ставропольского

Кафедра РАЦИГС

Шмыгалева П.В.

Подписано цифровой подписью:
Федоровский Александр Петрович
Дата: 30.05.2023 17:20:36

Организация: Автономная некоммерческая
организация высшего образования
"Северо-Кавказский социальный институт" *подпись*

